

Adaptált kerettanterv

Tantárgy: Matematika Apáczai Tankönyvkiadó tankönyvei

Tankönyv: 1. osztály: Az én matematikám 1. o. 2. o. Apáczai Kiadó

Az én matematikám feladatgyűjtemény 1. osztály, 2. o. Apáczai Kiadó
Kisszámoló Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó

Négyzetrácsos füzet, ceruza, színes ceruzák, radír, vonalzó, papír mérőszalag, játékpénz

Éves órakeret:

Alapképzésben részesülő osztályok:

Heti 5, évi 180 óra. Kerettantervi óraszámok: 129 óra, szabad órakeret: 51 óra.

130 óra, szabad órakeret: 50 óra.

Emelt szintű ének-zenei képzésben részesülő osztályok:

Heti 4, évi 144 óra. Kerettantervi óraszámok: 129 óra, szabad órakeret: 15 óra.

130 óra, szabad órakeret: 14 óra.

A szabad órakeretet az ismeretek elmélyítésére, gyakorlóórákra fordítjuk.

Tematikai egység/Fejlesztési cél	Kerettantervi óraszám az 1-2. évfolyamon	Javasolt óraszám az 1. évfolyamon	Javasolt óraszám a 2. évfolyamon
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos	folyamatos	folyamatos
2. Számelmélet, algebra	147	73 32 óra 12 óra	74 31 óra 12 óra
3. Geometria	46	23 7 óra	23 7 óra
4. Függvények, az analízis elemei	32	16 4 óra 1 óra	16 4 óra 1 óra
5. Statisztika, valószínűség	10	5 2 óra	5 2 óra
Számonkérés	16	8 3 óra 1 óra	8 3 óra 1 óra
Ismétlés	8	4 3 óra 1 óra	4 3 óra 1 óra
		129 óra	130 óra
		51 óra 15 óra szabad órakeret	50 óra 14 óra szabad órakeret
		Összesen 180 ó 144 ó	Összesen 180 ó 144 ó

1. évfolyam:

<p>A fejlesztés várt eredményei az első évfolyam végén</p>	<p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.– Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.– Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.– Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.– Néhány elem sorba rendezése próbálgatással. <p><i>Számтан, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Számok írása, olvasása (20-as számkör).– Római számok írása, olvasása (I, V, X)– Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.– Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.– Összeadás, kivonás, bontás, pótlás.– Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.– Páros és páratlan számok megkülönböztetése.– Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása. <p><i>Összefüggések, függvények, sorozatok</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.– Számpárok közötti kapcsolatok felismerése. <p><i>Geometria</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.– A test és a síkidom megkülönböztetése.– Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.– Tájékozódási képesség, irányok ismerete.– A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: dm, m, dl, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.– Közös tevékenységekben, csoportokban képes dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni. <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Adatokról megállapítások megfogalmazása.
---	---

2. évfolyam:

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	<p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.– Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.– Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.– Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.– Néhány elem sorba rendezése próbálgatással. <p><i>Számtan, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma.– Római számok írása, olvasása (I, V, X, L, C).– Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.– Számok képzése, bontása helyi érték szerint.– Matematikai jelek: +, −, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.– Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.– Szorzótábla ismerete a száz-as számkörben.– A műveletek sorrendjének ismerete.– Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.– Páros és páratlan számok megkülönböztetése.– Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása. <p><i>Összefüggések, függvények, sorozatok</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.– Számpárok közötti kapcsolatok felismerése. <p><i>Geometria</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.– A test és a síkidom megkülönböztetése.– Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.– Tájékozódási képesség, irányok ismerete.– A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.– Közös tevékenységekben, csoportokban képes dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni. <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Adatokról megállapítások megfogalmazása.
---	--